

## Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana

### Diversity and inclusion in Colombian rural education

**Nidia Yiseth Buitrago Carreño <sup>1</sup>, María Concepción Valbuena Montiel <sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Magister en Ciencias - Física. Con título de pregrado en Física, ambos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja. Integrante del grupo de investigación de Astrofísica y cosmología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Escuela de Física y Docente de Física Y Matemáticas I.E. José María Córdoba. Estudiante actual del Doctorado en Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología en Panamá.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3387-329X>  
Email: [yisethbuitrago86@gmail.com](mailto:yisethbuitrago86@gmail.com)

<sup>2</sup>Profesora Titular activa de la Universidad del Zulia. Venezuela - Maracaibo. Coordinadora de la Maestría en Educación - Mención Gerencia de las Organizaciones Educativas. Post Doctorado y Doctorado en Ciencias Humanas. Magister en Pedagogía. Licenciada en Orientación.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7147-054X>  
Email: [mariavalbuena98@hotmail.com](mailto:mariavalbuena98@hotmail.com)

Recepción: 29/03/2022. Aceptación: 05/04/2022. Publicación: 30/06/2022

## RESUMEN

La educación en Colombia o en cualquier lugar del mundo, tiene la responsabilidad de establecer vínculos con la sociedad en la comprensión de las necesidades, problemas y desafíos actuales y futuros para enfrentarlos de manera efectiva, de ahí que la prioridad de las instituciones educativas del siglo XXI sea promover actividades que demuestren una responsabilidad social como es la inclusión como un derecho humano a la formación desde la concepción de la diversidad dentro del contexto educativo rural colombiano y de la organización que enmarca las características bajo las cuales se implementan las políticas educativas para atención a la población sin distinción frente al sector urbano.. De igual manera, se hace una reflexión de la necesidad inmediata para realizar una reestructuración a partir de las políticas educativas con el fin de eliminar las llamadas brechas que surgen en el sector educativo y que no permite el progreso formativo de la zona rural reconociendo siempre los esfuerzos realizados por el estado y apuntando a enfrentar los futuros

retos a presentarse en el sector educativo del país.

**Palabras clave:** Educación rural, diversidad, políticas educativas. Inclusión, necesidades especiales.

## ABSTRACT

Education in Colombia or anywhere in the world, has the responsibility of establishing links with society in understanding the current and future needs, problems and challenges to face them effectively, hence the priority of the educational institutions of the century XXI is to promote activities that demonstrate social responsibility such as inclusion as a human right to training from the conception of diversity within the Colombian rural educational context and the organization that frames the characteristics under which educational policies are implemented for attention to the population without distinction compared to the urban sector. Similarly, a reflection is made on the immediate need to carry out a restructuring based on educational policies in order to eliminate the so-called gaps that arise in the educational sector and that allows the educational progress of

the rural area always recognizing the efforts s carried out by the state and aiming to face the future challenges to be presented in the educational sector of the country.

**Keywords:** Rural education, diversity, educational policies. Inclusion, special needs.

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación rural colombiana sufre una clara fragmentación a partir del sesgo creado entre educación urbana y rural lo cual se ve reflejado en la falta de recursos, infraestructura inapropiada de los establecimientos educativos, escasas vías de acceso y en malas condiciones, baja compensación salarial para cubrir las necesidades de los docentes que desempeñan esta labor en las zonas más apartadas y la falta de tecnologías educativas básicas como la internet entre otras; dicho esto lo importante es centrarse en la búsqueda de estrategias que den prioridad a situaciones como el traslado de los niños desde sus casas al centro educativo y viceversa, acondicionamiento de la infraestructura de

los centros de educación rural, aumento del personal docente especializado en educación especial, acompañamiento y seguimiento a la diversidad,, apoyo a las familias, acceso a internet gratuito y acompañamiento profesional a los estudiantes con necesidades especiales.

En Colombia, basándonos en las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) la inasistencia escolar en zonas rurales de Colombia pasó del 4,8% al 30,1% en 2020, especialmente en Vaupés, Amazonas, Vichada, Chocó y La Guajira. En Vaupés, el porcentaje de inasistencia escolar pasó de un 9,8% en 2019 a un 56,6% específicamente en el área que se mantiene una baja asistencia en educación inicial, ampliación de cobertura en educación primaria y cada vez se agrava la situación para la educación media debido a la alta deserción donde los factores relacionados con estos elementos se dan por condiciones de infraestructura, conectividad, profesionalización docente y modelos educativos sin distinción de gestión ni dispersión.

Es así como una de las mayores deficiencias en este tipo de población de

las zonas rurales hace referencia al bajo acceso que tienen frente a los servicios en general, lo que los lleva a la dependencia y existencia de barreras para la participación y vinculación en sociedad, esto se evidencia en el ámbito laboral al mostrar un alto índice de desempleo para los padres de los estudiantes, lo que a su vez implica que otro miembro de la familia al ser el cuidador disminuya su actividad y se torne pasivo laboralmente disminuyendo o cancelando sus ingresos de manera que se reduce la renta de ingreso total potencial para la familia.

Por lo anteriormente expuesto, se tiene que los desafíos más significativos de la diversidad e inclusión en la educación rural colombiana se presentan en las personas con estas necesidades especiales se enmarcan en actitudes negativas, estigma, discriminación y falta de accesibilidad en los entornos físicos y virtuales, evitando con ello tener una mayor capacidad de participación plena en los estudios, la sociedad y ser a la vez miembro activo de su economía y la de su entorno donde es claro que estas personas se ven particularmente desfavorecidas en sus condiciones socioeconómicas e

impedidas para incorporarse al sistema educativo colombiano.

Según el aporte de Verdugo (2009) se tienen grandes diferencias existentes entre la educación rural, educación urbana y la fragmentación del sistema educativo, lo que considera pertinente y urgente reestructurar la tarea frente a las competencias que tienen las entidades territoriales (administraciones departamentales y municipales) y las secretarías de educación frente a las políticas educativas en todos los niveles educativos.

### **Contexto Rural Colombiano**

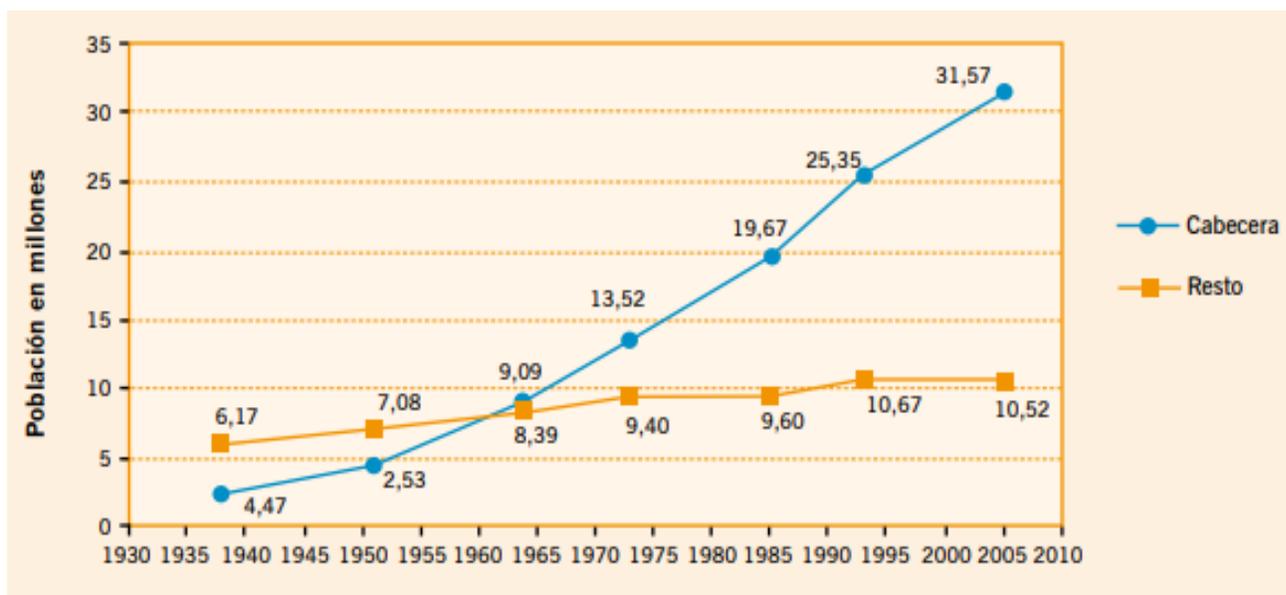
La ruralidad en Colombia en su historia, geografía y estadística presentada por el DANE se caracteriza por sus condiciones diferenciadas de geografía, cultura y costumbres, específicamente en lo concerniente a las vivencias del campo. Dentro de sus características más importantes, se destacan su valioso aspecto físico de hermosos paisajes, grandes recursos y flora y fauna privilegiadas.

A nivel poblacional, Colombia cuenta con un asentamiento significativo

en zonas urbanas el cual pasó de constituir el 29% al 75% en un lapso de cinco décadas y sobre el cual se proyecta un crecimiento proporcional (Figura 1); aun así, la superficie del país tiene en su mayoría municipios rurales; de ello, una correlación muy frecuente que suele hacerse es que vivir en el campo es ser más pobre, de lo cual no todo es una realidad, simplemente depende de las condiciones. (Ruíz, col (2007, p13).

En la intervención del Estado, por sus características poblacionales, en comparación con las zonas urbanas, se encuentra que las poblaciones rurales tienen menos acceso a recursos y servicios y sus condiciones labores se vuelven más frustrantes a la vez que se obtienen menos ingresos generando con ello conflicto, desigualdades y pobreza.

Figura 1: Tendencias de la población urbana y rural en Colombia (Ruíz, col (2007, p13).



del siglo XIX no como un espacio físico

## Educación Y Ruralidad

La educación rural según Hernández (2019) surge a partir de finales

determinado sino como un programa con unos objetivos de

enseñanza a aplicarse a una población caracterizada en la espera de resultados idénticos a los obtenidos en el área urbana sin diferenciar algunas características propias del sector rural;

Verdugo (2019), desde una mirada más contemporánea habla del contexto educativo rural actual, en este resalta como en los últimos veinte años se han mantenido las mismas brechas con las que nació la educación rural a pesar de la inmersión del estado en esta zona y su intento de cambiar las necesidades. Para ello, plantea la necesidad de abordar dos grandes elementos claves a priorizar en política educativa.

El panorama de la educación rural en Colombia el Ministerio de Educación Nacional. Plan especial de educación rural-hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. 17 de julio del (2018. Pp 84-92), en su discurso deja visualizar que los problemas muestran que los problemas del campo se asocian a la falta de educación, los bajos niveles de escolaridad y los altos niveles de desescolarización y se resume en que el contexto rural ha sido desatendido desde siempre, ha sido ignorado. Por ello, es indispensable asistir los dos escenarios a

cambiar de educación rural: la calidad y la pertinencia, lo cual es referenciado por la autora Buitrago (2022).

En cuanto a ello, De Zubiría (2018), considera que en Colombia no hay una política de estado en educación definida ya que cada gobierno llega con sus nuevos planes y nuevas ideas, de manera que en el respectivo periodo no se alcanza a consolidar lo que se plantea en los planes de desarrollo a trabajar. Otro aspecto igualmente significativo hace referencia a la asignación de recursos donde se encuentra que anualmente se mantiene la misma asignación lo que permite siempre el mismo mecanismo y no se da la oportunidad de mejorar o darse un cambio del modelo pedagógico. Por otro lado, se reconoce la labor del docente, siendo este la herramienta multiplicadora que ha mantenido y sostiene el proceso de participación educativa rural, donde si no hay docentes, no habría educación.

Colbert (2021), desde su trabajo en Colombia con escuela nueva, recalca la importancia del esfuerzo continuo para abordar la ruralidad dentro de constantes transformaciones que se adapten al contexto entendiendo que las

innovaciones siempre mueren en el sistema y que las estrategias a desarrollar deben buscar que la escuela se adapte a las necesidades del niño campesino y en especial a la formación del estudiante con necesidades especiales no al revés como hasta ahora se ha manejado; esto, solo ha generado que las escuelas rurales cada vez sean más invisibles para la educación del futuro en gran parte debido a la baja densidad poblacional generada por diferentes factores alterantes. Plantea igualmente, la importancia de desarrollar las destrezas del siglo XXI: aprender a aprender, liderar procesos, cumplir con tiempos, tomar iniciativas, trabajar en equipo, aceptar críticas y hacer críticas constructivas, de manera que se formen estudiantes, líderes, se transformen actitudes de docentes y se forme la manera en que trabaja a partir de la enseñanza vivencial y estrategias de aprendizaje personalizado.

La capacidad de evolución de la sociedad a partir del aprendizaje significativo se sustenta en una educación dinámica que cambia a su paso las formas de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades de grupos importantes de individuos i que les permite

tener la posibilidad de superar y romper los esquemas tradicionales y ser motores de cambios estructurales de la educación ya que es en este contexto como lo expresan Ferrer, J. Clemenza, C. Rivera, A. (2000) que la Institución no puede ser inmediateista, necesita aportar iniciativas que le permitan realizar acciones y ofrecer conocimiento científico de trascendencia.

Gutiérrez (2019) afirma que los factores que enmarcan esta situación hacen referencia a la necesidad de asumir labores y trabajos del campo para la subsistencia personal y familiar, al igual que la falta de oferta educativa de calidad especialmente para los niveles de preescolar y educación media sumado al hecho que hay carencia de docentes preparados y con voluntad de ejercer su labor en las zonas rurales.

Jurado y Pérez (2021) sostienen que en Colombia la educación media apenas alcanza coberturas del 60% y en el área rural en muchos municipios no alcanza el 50% demostrando con ello la fragilidad del sistema educativo y la importancia de fortalecer las bases y reconocer las brechas existentes entre la educación urbana y rural en términos

económicos, sociales, de acceso, de tecnología y oportunidades que marcan las desigualdades.

Según el mismo autor, un tipo de exclusión más velada, menos visible, pero no por ello menos importante, que ocurre cuando los estudiantes con necesidades especiales pueden acceder al centro educativo, aunque no pueden participar en las actividades sociales y educativas en las mismas condiciones que sus compañeros por la falta notoria de los recursos materiales.

Booth y Ainscow, (2002) plantean que las limitaciones que supone la falta de adaptación del centro, los directivos parecen desconocer la importancia de que la inclusión de los alumnos con necesidades especiales no se circunscriba exclusivamente al aula.

## DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

El quehacer académico exige la transformación radical de los procesos de formación, así como los programas, planes y proyectos y su impacto para el desarrollo interdisciplinario entre la

escuela y la sociedad a ser ofrecido a la población vulnerable y la atención a niños y adolescentes con necesidades especiales a través de las políticas de inclusión en las aulas urbanas y en especial a las zonas rurales esto permite unos estándares de alta calidad dando respuesta a las metas institucionales y sociales y manteniendo la fijación por el trabajo desde las tendencias educativas y el contexto de la globalización a partir del cual se logran las estrategias que permitan contribuir a resolver los problemas que hoy día enfrenta la sociedad, según la autora Buitrago (2022).

Para la autora Buitrago (2022) una característica diferenciada del contexto rural es su alta asertividad en aceptar y vincular a la sociedad en el marco de la diferencia evitando la discriminación y estigmatización, observándose por el contrario empatía y receptividad con los sujetos con necesidades especiales Sin embargo, se mantiene la condición de que estas personas son más propensas a vivir en la pobreza al enfrentar más desafíos pues es conocido que las zonas urbanas brindan mayores oportunidades de equidad, e igualdad.

Según Martínez (2011:165), la inclusión suele ser difícil de alcanzar, si en la sociedad no se dan las mínimas condiciones de igualdad y justicia social. En este sentido, es importante el desarrollo y cumplimiento de políticas que mejoren las relaciones entre la educación en la escuela y el entorno. De allí, dada la presunción de existencia de diversidad individual, social y cultural en instituciones escolares colombianas, es pertinente apostar por la educación inclusiva, porque supone una filosofía de vida que puede evitar y/o minimizar procesos de exclusión.

Por lo que la perspectiva de la investigadora Buitrago (2022) este planteamiento hace pensar que la diversidad es una multiplicidad de maneras de pensar, observar, reconocer, comprender y respetar las diferencias individuales, cuyo propósito es satisfacer las necesidades sociales, culturales y psicológicas básicas, pues, es significativo atender la autonomía, competencia y relación de los niños y niñas con necesidades especiales, para lograr formas de motivación autodeterminadas desde la escuela, lo que supone reconocer individualidades,

referencias socioculturales, diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses del grupo.

La diversidad no solo es una palabra que se incorpora en el diseño curricular colombiano, sino que pretende desarrollar estrategias motivacionales concretas, para que el docente pueda satisfacer cada una de las necesidades psicológicas básicas de sus estudiantes, facilitando su labor profesional; sin embargo, los resultados no han sido satisfactorios. Por consiguiente, el reconocimiento de la diversidad exige de directivos, docentes, padres y/o representantes y otros miembros del sistema educativo, realizar una profunda reflexión con respecto a las estrategias que deben fortalecer un proceso educativo incluyente

De allí, que la organización educativa para Gutiérrez (2019) ha de proporcionar condiciones efectivas para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades que amparen a sus miembros, construyendo una sociedad incluyente y logrando una educación inclusiva para todos. Además, estas instituciones educativas necesitan mostrar a las personas con necesidades

especiales como sujetos de su propia vida, siendo necesario concientizar a todas las personas para reconocerlos como miembros de la sociedad democrática.

En esa misma línea, Ullaguari (2019) subraya que para facilitar la inclusión escolar una escuela tiene que estar en la disposición de cumplir con el derecho a la educación en su totalidad, por lo cual ha de: brindar la posibilidad de que los niños aprendan, a pesar de sus distintas características; contar con un contenido flexible adaptable a diferentes necesidades; asegurar los apoyos necesarios para cada estudiante; contar con docentes con formación actualizada; entender a la enseñanza como un proceso constructivo propio de cada niño (a), enriquecido por la vinculación con los demás; y no contar con trabas administrativas burocráticas que demoren el acceso a la educación.

Atendiendo a estas consideraciones Lewis (2005), sostiene que la ubicación de un niño con necesidades especiales en un aula regular requiere de una planificación cuidadosa para promover la participación del niño y su desarrollo, tanto en áreas

académicas como extracurriculares; es decir, no es suficiente tener al niño, sin ofrecerle servicios de apoyo para propiciar su máximo nivel de desempeño.

El ambiente físico es un factor primordial que permite en los niños el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico; en donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, donde se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros, según la perspectiva de la investigadora Buitrago (2022).

Para Ainscow (2001: 294), la inclusión “constituye un proceso sin fin, en vez de un simple intercambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y de organización continua dentro de la educación general”.

Mientras Bolaño, (2022) indica el ser inclusivo nace como una opción al sistema tradicional de la educación especial y tiene varios objetivos para que los estudiantes con necesidades educativas múltiples puedan acceder de formas diversas al currículo y también modificarlo si es necesario para que todos los estudiantes puedan acceder a una

educación de calidad.

UNESCO, (2021), el ser accesible y asequible para todos, busca promover la igualdad de oportunidades para que los niños asistan, aprendan, se desarrollen y participen en actividades sociales y aprendizaje.

Así mismo, el programa “Educación para Todos” de la UNESCO (2009; 2015) ha ejercido una influencia destacable, particularmente al proponer una concepción amplia de la educación inclusiva, garantizando a todos el derecho a la educación, con atención especial a los más marginados, tal como puede apreciarse de forma clara en dos publicaciones recientes.

El ( MEN) Ministerio de Educación Nacional ( 2017), en su decreto 1421, establece el proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o

exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Es en este marco, donde surge la inclusión como un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del estudiante, haciendo efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades.

La educación inclusiva es definida por Blecker y Boakes (2010), como la educación de los estudiantes con necesidades especiales en programas de educación general con compañeros sin dificultades de aprendizaje, a otras como Laluein (2010.97) quien afirma que la inclusión “implica un modelo global de escuela enfocado a las relaciones sociales y a la producción de significado buscado a través de la negociación entre padres, profesores y niños”.

La escuela inclusiva puede ser vista además en la conjunción de esfuerzos, recursos, procesos y sueños de la comunidad Booth y Ainscow (2001),

como una de las modalidades de educación con calidad Booth y Ainscow (2002), es decir, promoviendo una mayor cualificación para todo el alumnado, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

La cuestión de cómo desarrollar prácticas más inclusivas En educación es posiblemente el más difícil desafío al que se enfrenta la escuela en la mayoría de los países del mundo. es el desarrollo de prácticas inclusivas En los países pobres, según Ainscow (2001) la preocupación principal se encuentra en todos los niños/as que nunca ven el interior de un aula, mientras que, en los países ricos, a pesar de los recursos, la preocupación se centra en aquellos jóvenes que abandonan la escuela con calificaciones bajas, aquellos que reciben una prestación especial, o aquellos que simplemente abandonan la escuela bien por razones de exclusión, familiares personales y sociales

En un análisis referente a los antecedentes de atención a la discapacidad en Colombia, (MEN) Ministerio de Educación Nacional (2012, p.12) resolución 2565 del 24 de octubre

(2003) permite analizar los aspectos que han llevado a la evolución en el trabajo de atención a esta población a partir del desarrollo de cuatro aspectos: inicialmente, se determina cómo se presenta la discapacidad en diferentes contextos y desde allí las estrategias educativas a encaminar; posteriormente se adopta la normatividad bajo la cual ha de orientarse; seguidamente se establecen los lineamientos y orientaciones para finalmente definir el trabajo sectorial e intersectorial requerido para la atención integral a población con necesidades especiales.

Por lo que la inclusión según la autora Buitrago (2022) describe que es el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además, proporciona una educación eficaz para la mayoría de los niños, mejora la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo sistema educativo.

Desde esta perspectiva la educación colombiana rural al ser inclusiva se fundamenta en el principio del

derecho de igualdad sustentado en la declaración universal de los derechos humanos en la que se sostiene como premisa de que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos lo que conduce a rechazar y erradicar todo tipo de discriminación Esto abre espacio institucional con vigencia social.

Una vez inmersos en el aula los estudiantes con necesidades especiales la escuela como la entidad organizadora, puede asignar docentes, profesionales y capacitación al resto del cuerpo docente de las instituciones educativas para atender de manera eficiente el proceso de enseñanza - aprendizaje y brindar el apoyo que requieren los niños y jóvenes con necesidades especiales.

## METODOLOGIA

La metodología sigue el paradigma cualitativo de este estudio fue de tipo documental y un diseño bibliográfico

Siendo la unidad de análisis las posturas enfoques y criterios de distintos autores vinculados a la educación rural y

la inclusión en las aulas del sistema educativo colombiano de los niños y adolescentes con necesidades especiales.

La técnica para recoger la información fue la observación exploratoria y el instrumento la ficha de registro de la información de libros de textos y de documentos del Ministerio de educación de Colombia

## CONSIDERACIONES FINALES

El panorama de la sociedad rural donde a modo general, aunque se mantenga alta concentración de tierra, es un sector pobre con niveles educativos precarios que generan atraso y exclusión y esto se da porque la educación rural debe cumplir con unas particularidades poblacionales, con prioridades y parámetros que atiendan sus propias necesidades más allá de estándares categóricos generalizados que no definen los contextos rurales reales presentes en el territorio nacional.

Las posibilidades de acción para mejorar y transformar el ámbito

educativo en Colombia deben darse a partir de la descentralización de la educación desde una reformulación de la política educativa repensando en la asignación de funciones y de recursos. Para ello, debe darse mayor financiación ya que comparativamente a nivel internacional, Colombia tiene el más bajo nivel de financiación por estudiante y recurso asignados que provienen de transferencias del nivel central (90%) y entidades territoriales (10%) de los recursos que maneja el sector educativo van a suplir los gastos de funcionamiento (95%) y apenas menos del 5% van a inversión de la calidad educativa.

Así mismo, ha de cambiarse la tendencia de trabajar las dimensiones estructurales a fortalecer ya no desde una mirada a partir de los mecanismos operativo y administrativo que es como se ha llevado todo el marco educativo y empezar a trabajar desde las dimensiones académicas y pedagógicas que es donde está el verdadero principio filosófico de la educación.

Frente a estas situaciones, de diversidad surge el desafío y un mayor interés por la idea de educación inclusiva. Sin embargo, el terreno sigue siendo

confuso en cuanto a cuáles deben ser las medidas a tomarse a fin de avanzar en las políticas y las prácticas con y una dirección más inclusiva como la necesidad y prioridad más importante de los equipos docentes y directivos familia y organismos sociales.

El desarrollo integral de la persona dinamiza acciones y políticas de exclusión y competitividad, sin embargo, la existencia de un liderazgo desde la escuela urbana y en especial la rural va a fortalecer y valorar la diversidad, la equidad y la justicia social, desempeñando las funciones y tareas en la línea de alcanzar que su centro sea más inclusivo.

## BIBLIOGRAFIA

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid

[www.eumed.net/libros/2006c/220/](http://www.eumed.net/libros/2006c/220/)

Blecker, N. y Boakes, N. (2010). Creating a learning environment for all children: Are teachers able and willing? *Internacional Journal of*

- Inclusive Educación. Vol.14(5). Disponible en: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t71374>
- Bolaño, M. (2022). Tecnologías educativas para la inclusión. Colombia: Unimagdalena. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/217031>
- Booth y Ainscow, (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Segunda edición Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
- Colbert V. (2021). Desafíos de la educación rural en Colombia. Fundación Escuela Nueva para la gente.
- De Zubiria. (2018). Desafíos a la educación colombiana 2017-2026. Videoblog
- Ferrer, J. Clemenza, C. Rivera, A. (2000). Hacia el nuevo paradigma de universidad contemporánea. Encuentro Educativo Vol. 7, N9 1 (2000), 7-15
- Gutiérrez, L. (2019) La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana.
- Hernández J. 2018. La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. Diario el espectador.
- Hernández L. 2019. Fundamentos políticos de la escuela rural: génesis y tensiones. IV Congreso Internacional de Política Educativa en América Latina. Educación desde América Latina: Paradigmas, Innovaciones, Experiencias.
- Jurado F., Pérez A. (2020) ¿La educación media en Colombia está en crisis? Punto crítico (144P)
- Laluvein, J. (2010). School inclusion and the community of practice International Journal of Inclusive Education. Vol.14 (1). Disponible en: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t71374548>
- Lewis, A (2005). Convivencia infantil y discapacidad. México: 1º Edición. Editorial
- Trillas, S.A.
- Martínez, G. (2011). Padres de la Familia, participación en las actividades escolares. Universidad de Manizales. Colombia. Trabajo de Investigación Ministerio de Educación Nacional –MEN– Instituto Nacional para Ciegos Instituto Nacional para Sordos Entidades adscritas al MEN Orientaciones generales para la

- atención educativa de las poblaciones con discapacidad -PcD-, en el marco del derecho a la educación Documento de trabajo Noviembre 2012 Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). República de Colombia Decreto 1421
- Ministerio de Educación Nacional. Plan especial de educación rural-hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. 17 de julio del 2018. Pp 84-92
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003 Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
- Ruíz M., Rubiano N., González A., Lulle T, Bodnar Y., Velásquez S., Marcela S. y Castellanos E. 2007. Ciudad espacio y población: El proceso de Urbanización. Universidad Externado de Colombia Centro de Investigación sobre Dinámica Social Bogotá.
- UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia. Obtenido de UNESCO: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)
- UNESCO (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. OREALC/UNESCO, Santiago de Chile.
- Ullaguari, S. (2019). Clima escolar desde la inclusión: estrategias de atención an estudiantes con discapacidad motora y necesidades educativas especiales (NEE). Ecuador – Cuenca. Jornada Pedagógica: Educación y Currículo de la Educación y Pedagogía. ISSN 2602 – 8514. Revista Indexada Edu.com. Año 2 Número 4.
- Verdugo J. 2019. Descentralización y políticas educativas rurales para la equidad. IV Congreso Internacional de Política Educativa en América Latina. Educación desde América Latina: Paradigmas, Innovaciones, Experiencias.